



令和6(2024)年度

大田原市立奥沢小学校グランドデザイン

金田南学園小中一貫教育《目指す学園像》 笑顔あふれる学園 感動を分かち合う学園 地域とともに歩む学園

教育指標 「自律・夢・つながり」
自分で考え判断して行動する力を身に付け、多様な価値観であふれる21世紀を、様々な人々とつながりながら協働し、夢をもって力強く生きぬく、自己有用感の高い子どもの育成を目指す。

- ・日本国憲法
- ・学校教育法
- ・栃木県教育行政基本方針
- ・栃木県教育振興基本計画2025
- ・大田原市教育行政基本方針
- ・大田原市小中一貫教育推進計画

- 大田原市の教育**
- ・健康安全教育の徹底と生命尊重の心の育成
 - ・確かな学力の定着と主体的に学ぶ力の育成
 - ・心豊かで体力に満ちた児童の育成
 - ・自己有用感の高い児童の育成
 - ・国際社会への適応力の育成



学校教育目標 学びとる子 助け合う子 きたえる子

目指す児童像

- 1 進んで表現したり判断したりしながら、主体的に学びを深めていく子ども
- 2 多様な考えを認め、思いやりの心をもって自他を大切にしている子ども
- 3 失敗をおそれず、夢や目標に向かって努力する子ども

学校経営の方針

栃木県教育振興基本計画2025及び大田原市教育行政基本方針を踏まえ、全教職員が協働して学校教育目標の具現化に努めるとともに、安心安全で開かれた学校、信頼され応援される学校経営を目指す。

ア 義務教育9年間を見通した教育課程のもと、自ら考え判断して行動する自己決定力を身に付けた児童を育成する。

イ 授業力を高め指導の充実を図ることで、確かな学力を身に付け、友達と協働しながら主体的に学びを深めていく児童を育成する。

ウ 人権教育を基盤とした「心の教育」を推進することで、自他を大切に思う心を育て、自己有用感の高い児童を育成する。

エ 全教育活動を通して、心と身体を鍛え、安心できる環境の中で夢や目標に向かって、様々な活動に主体的に取り組む児童を育成する。

オ コミュニティ・スクールを基盤とする地域・家庭との連携を図り、一人一人が生き生きと活動する学校をつくる。

カ 「目指す学校像」「目指す児童像」「目指す教師像」の実現に向け、協働体制で取り組む。

児童の実態
明るく素直で、真面目に働く。
全校児童で協調的なふれあいができる。
自己表現、主体的な行動が苦手。

保護者・地域の願い
自分で考えて進んで行動できる子に・学力の向上
自己表現力・コミュニケーション能力のある子に
思いやりがあり、あいさつがしっかりできる子に
チャレンジしたり努力したり、やり違えたりする子に

教師の願い
主体的に考え、自ら判断し行動できる力の育成
チャレンジ精神をもち、他者と協働できる力の育成
きちんとあいさつし当たり前のことを行う力の育成
確かな学力と体力の向上に取り組む力の育成

目指す教師像

- 1 人間性豊かで信頼される教師
- 2 幅広い視野と確かな指導力・授業力のある教師
- 3 教育的愛情と使命感をもった教師

☆本年度の重点取組☆

創意ある学校経営

- 小規模校のよさや特性を生かした特色ある学校づくりの推進
- 校務分担や同僚性の向上による教育活動の活性化と働き方改革の推進
- 地域とともにある学校づくりの推進と地域人材の積極的な活用及び協力体制の確立
- 「キャリア・パスポート」の活用、キャリア教育講話

家庭・地域・PTA との連携強化

- 家庭教育の充実(あいさつ・家庭学習の習慣化、家読の奨励、マイワーク)
- 家庭・地域・PTA・関係機関との連携による危機管理体制の確立(通学路含む)
- 創立150周年記念事業に向けたPTA・後援会、保護者・地域との連携
- ホームページ、マチコミメール、学校だより等を利用した情報提供

目指す学校像

- 1 安心安全で、子どもたちが楽しく生き生きと学ぶ学校
- 2 職員が力を伸ばし、安心して働ける学校
- 3 地域とともに歩み、信頼され応援される学校



学びとる子 進んで表現したり判断したりしながら、主体的に学びを深めていく子ども

学習指導の改善・充実

- 主体的な学びと協働的な学びのある授業による、児童の学習意欲の向上
- 基本的な学習習慣の確立と確かな学力の定着
- ICTの効果的な活用
- 小・中一貫した外国語(英語)教育の推進
- 学校図書館の整備・充実と読書活動の推進(読書量の確保、必読図書、年間目標冊数)

特別活動の充実

- 集団における合意形成や一人一人の意思決定を重視した話し合い活動、自発的・自治的活動
- 異年齢集団(ふれあい班・ブロック・複数学年)活動の推進と充実
- 児童の考えが反映され、自律した集団として思い出に残る感動ある学校行事の展開
- ボランティア精神を養う体験的活動…南チャレ

道徳教育の推進

- 教育活動全体を通しての「心の教育」の推進(自己有用感の醸成)
- 道徳科の指導方法の工夫と研究…学年ブロックでの授業の実践
- 日常的な「ありがとう運動」の推進

特別支援教育の充実

- インクルーシブ教育の推進と充実…特別支援学級と交流学級との連携
- ユニバーサルデザインを取り入れた授業
- 個別に必要な合理的配慮に基づいた校内支援体制の整備
- 保護者、関係機関、幼・保・小・中との連携

助け合う子 多様な考えを認め、思いやりの心をもって自他を大切にしている子ども

学年・学級経営の充実

- 居がいのある学級集団づくりの実践(規範意識、Q-Uの活用)
- 自他を大切にしながら多様性を認め合える集団づくりと自己有用感の醸成
- 複式学級におけるよさを伸ばす学級づくり

児童指導の充実

- 自律した児童の育成のための指導体制の充実 *3つの「あ」: あんぜん・あいさつ・あしまつのできる児童の育成
- 自他が認められる安心感のある環境作り
- 情報モラル教育の充実
- いじめに気付く集団の育成と未然防止対策・組織的対応の実施(アンケート実施、ケース会議、SC・SSWとの連携)
- 教育相談の充実

きたえる子 失敗をおそれず、夢や目標に向かって努力する子ども

健康安全教育の充実

- 望ましい生活習慣の確立と保健指導(早寝・早起き・朝ご飯・歯みがき、視力低下の予防)
- 児童の安全指導の徹底(交通安全、避難訓練)
- 主体的・継続的に取り組む体力向上の指導の充実(年間を通した体力作り、教科体育の運動量確保)
- 学校給食を通じた食育指導(栄養教諭の指導、全校給食)
- 校舎内外の安全点検と環境整備の充実