

学校教育目標

学びとる子
助け合う子
きたえる子

令和5(2023)年度 奥沢小学校の教育

教育指標 「夢・自立・共生」

「生きる力」を身に付け、夢をもって
共に協力し、知恵を働かせ、21世紀を
力強く生きぬく子供の育成を目指す。

目指す学校像

- 1 安心安全で、学ぶ楽しさのある学校
- 2 すすんであいさつが行き交う学校
- 3 自分もみんなも大切に作る学校
- 4 児童と教師が夢を語り合える学校
- 5 季節感あふれるきれいな学校
- 6 保護者や地域と連携し、共にあゆむ学校

目指す児童像

- 1 基本的な生活習慣を身に付け、心身ともに健康な子供
- 2 自分で計画を立てて主体的に学習に取り組み、考えを表現できる子供
- 3 他者と協働して物事を成し遂げることができる子供
- 4 元気よくあいさつや返事ができる子供
- 5 優しく思いやりのある、豊かな感性をもった子供
- 6 夢や目標に向かって、最後まで努力する子供

目指す教師像

- 1 心身共に健康で、感性を磨き、人間性豊かな教師
- 2 組織人として協調性に富み、使命感あふれる教師
- 3 絶えず自己研鑽に努め、実践的指導力のある教師
- 4 真の優しさと厳しさのある教師
- 5 保護者や地域から信頼される教師

金田南学園 《目指す学園像》 笑顔あふれる学園 感動を分かち合う学園 地域とともに歩む学園

学校経営の方針

コミュニティ・スクールを基盤とした「地域とともにある学校づくり」と「金田南学園」(小中一貫教育)を一層推進しながら、全ての教育活動を通して、「心身ともに健康で、郷土を愛し、主体的に自分の未来を力強く切り拓いていける子供」を育成する。推進に当たっては、子供たちが自ら考え判断して行動する「自立」を身に付けていくことと、子供たち一人一人が「安心」して自分らしさを出せる学校を創っていくことを考え、「自立」と「安心」をキーワードとして取り組んでいく。

- 1 新しい生活様式を踏まえた上で教職員の相違を活かした教育課程を編成し、教育目標の達成に向けた教育活動を推進する。
- 2 児童を主体とし、規範意識を根幹においた、一人一人が居がいのある感動に満ちあふれた学校・学級をつくる。
- 3 確かな学力の育成のために、基礎・基本の確実な定着を図り、他者と協働して主体的・対話的で深い学びを実現するための指導の充実を図る。
- 4 道徳教育を重点に、人権教育を基盤とした全教育活動を通じての「心の教育」の推進を図る。
- 5 児童一人一人への児童理解に努め、自己有用感を高める個に応じた適切な指導を行う。
- 6 「目指す学校像」「目指す児童像」「目指す教師像」の実現のために、協働体制で取り組む。

キーワード「自立」・「安心」



☆本年度の重点取組☆

創意ある学校経営

- ◎コミュニティ・スクールを基盤とした特色ある学校づくりの推進
- ◎金田南学園の9年間を見通しての教育計画の作成・実施と児童の発達の段階に応じた適切な指導(小中一貫教育の推進とキャリアパスポートの活用)
- ◎人権教育を基盤とした「ありがとう運動」の推進と「心の教育」の充実(自己有用感の醸成)

学年・学級経営の充実

- ◎学業指導の充実
 - I 規範意識を根幹においた、一人一人の児童にとって居がいのある、感動に満ちあふれた学級づくり(QUの活用等)
 - II いじめに気付く集団の育成(定期的なアンケート実施、SC・SSWの効果的活用)

学習指導の充実

- ◎ICTの効果的な活用と指導の充実(児童の学習意欲の向上)
- ◎学校図書館の整備・充実と読書活動の推進、家読の奨励(読解力の向上)
- ◎小中一貫した外国語(英語)教育の推進

道徳教育の推進

- ◎教育活動全体を通しての「心の教育」の推進(自己有用感の醸成)
- ◎道徳教育に関する校内研修の充実(指導方法と評価の研究)

児童指導の充実

- ◎全職員の共通理解に基づく「けじめ・めあて・あいさつ」を中心とした指導体制の充実
 - I 問題の早期発見・早期対応
 - II 3つの「あ」、あんぜん、あいさつ、あしまつの徹底
 - III いじめゼロ宣言
- ◎自己有用感を高める児童指導の充実

健康安全教育の充実

- ◎教職員の危機意識の高揚と児童の安全指導の徹底(感染症対策の徹底、新しい生活様式等に随時対応)
- ◎主体的・継続的に取り組む体力向上の指導の充実(年間を通して走る習慣)

特別活動の充実

- ◎一人一人の意思決定を重視した学級活動における話し合い活動の充実(「合意形成」)
- ◎勤労生産やボランティア精神を養う体験的な活動の推進(金田南学園チャレンジ推進員活動)

特別支援教育の充実

- ◎共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育の推進
- ◎個別に必要な合理的配慮に基づいた校内支援体制の整備

複式教育の充実

- ◎3・4学年の複式学級編制における指導の工夫と充実
- ◎教師の「待ちの姿勢」の意識化